

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История педагогики

По направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

По профилю подготовки Русский язык. Английский язык.

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Курс: 2 курс для ОФО, 2 курс для ЗФО

Старобельск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки Русский язык. Английский язык очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125


СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Черныш Игорь Александрович.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

« 01 » ноября 2023 г., протокол № 3


Заведующий кафедрой

 А.С. Ухов

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиал)

« 15 » ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель

 О.В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Старобельского факультета
(филиал)

 А.В. Стась

« 15 » ноября 2023 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «История педагогики» являются формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории, формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

Задачи:

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития педагогических школ;
- содействие формированию у студентов историко-педагогического мышления как важного компонента общей и профессиональной культуры учителя, развитие способности анализировать педагогические явления и процессы в их развитии, определять исторически обусловленные закономерности обучения, воспитания личности;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История педагогики» входит в обязательную часть блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык очной и заочной форм обучения, а именно в Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль. Индекс дисциплины Б1.О.04.03.

Дисциплина основывается на базе дисциплин: «Б1.О.04.02 Педагогика», «Б1.О.01.01 История России», «Б1.О.01.02 Философия», «Б1.В.ДВ.03.01 Религиоведение», «Б1.В.ДВ.03.02 Культурология».

Дисциплина является основой для изучения следующей дисциплины психолого-педагогического модуля – «Б1.О.04.04 Основы педагогического мастерства»; для «Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания основ всемирной и отечественной истории, философии, культурологии;

умения анализировать, сопоставлять, конструировать, делать логические выводы, выделять главное и абстрагироваться от второстепенного, устанавливать причинно-следственные связи в развитии общества, анализировать исторические события и достижения культуры своего народа;

навыки владения основными методами, способами и средствами

получения, хранения и переработки информации, обработки научно-педагогической информации, работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, логического мышления, организации самостоятельной работы, самосовершенствования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества и сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Знает: генезис и основные этапы развития педагогической науки, ее ведущих направлений.</p> <p>Умеет: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p> <p>Владеет навыками: анализа и экспликации социокультурных и ценностно-целевых оснований ведущих образовательных парадигм и педагогических систем прошлого.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	
ОПК-8. Способен осуществлять	ОПК-8.1. Знает методы научно-	

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	
--	---	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. / 2 зач. ед.	72 ч. / 2 зач. ед.
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	8
Лекции	8	2
Семинарски занятия	16	6
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	60
Форма аттестации	Зачет 4	Зачет 4

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи истории педагогики. Возникновение образования и воспитания в мировой цивилизации.

Предмет, задачи и структура дисциплины «История педагогики». Методологические подходы и методы познания историко-педагогического процесса. Источники истории педагогики.

Воспитание в первобытном обществе. Возникновение и развитие воспитания в странах Древнего Востока (Шумер, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай и др.). Первые школы в мировой цивилизации.

Модели воспитания в Спарте и Афинах. Зарождение философско-педагогических идей в античном мире (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит). Школа и педагогика Древнего Рима. Педагогические идеи Цицерона, Сенеки, Плутарха, Квинтилиана

Тема 2. Развитие зарубежной школы и педагогики в эпоху Средневековья и Эпохи Возрождения. Педагогическая система Я. А. Коменского.

Социально-дифференцированный подход к организации воспитания и образования в странах Европы в период Средневековья. Типы воспитательных систем эпохи Средневековья. Основные образовательные звенья в Средневековой Европе. Особенности организации обучения в средневековой школе. Университеты средневековой Европы. Особенности организации обучения в университетах.

Гуманистические основы формирования педагогических идей эпохи Возрождения. «Дом радости» Витторино да Фельтре. Педагогические идеи выдающихся деятелей культуры и образования эпохи Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, М. Монтень, Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Х. Вивес). Вклад В. Ратке в становление педагогики Нового времени.

Основные педагогические идеи Я. А. Коменского. Педагогические принципы Я. А. Коменского. Возрастная периодизация и степени обучения по Я. А. Коменскому. Дидактика Я. А. Коменского. Классно-урочная система. Я. А. Коменский о роли учителя в развитии личности детей.

Тема 3. Развитие зарубежной школы и педагогики в эпоху Просвещения.

Влияние общественных идеалов эпохи Просвещения на теорию и практику образования и воспитания. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Дж. Локка. Идея воспитания и образования джентльмена по Дж. Локком. Идея свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Возрастная периодизация и система воспитания Ж.-Ж. Руссо.

Народное образование в странах Западной Европы XVII-XVIII в. Мониторная система Белл-Ланкастера. Школьничество и педагогическая мысль Америки XVII-XVIII в.

Тема 4. Зарубежная школа и педагогика XIX – первой половины XX в. современная мировая школа и педагогическая мысль: основные тенденции.

Идеи гармоничного воспитания, развивающего обучения и теория элементарного образования И. Г. Песталотци. Развитие филантропизма и неогуманизма в Германии. Теория воспитания А. Дистервега. Дидактические взгляды А. Дистервега. Требования А. Дистервега к учителю. Педагогическая теория Й. Гербарта. Идея авторитаризма в

воспитании по Й. Гербарту.

Прогрессивная российская педагогика в XIX-начале XX вв. (Л. Толстой, П. Лесгафт, С. Шацкий).

Реформаторская педагогика конца XIX-начала XX в. идеи трудовой школы и гражданского воспитания Г. Кершенштейнера. Экспериментальная педагогика. «Педагогика действия» А. Лая. Функциональная педагогика и теория «Новых школ» (Э. Клапаред, А. Ферьер, С. Френе). Концепции свободного воспитания: педагогические идеи Э. Кей и М. Монтессори. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Прагматическая педагогика Дж.Дьюи. Альтернативы классно-урочной системе: мангеймская и батавская системы обучения, дальтон-план, метод проектов, план Трампа. Зарождение педологии-научного детоведения. Познание ребенка как центра учебно-воспитательного процесса. Гуманистическая педагогика Я. Корчака.

Основные тенденции развития школы и педагогической мысли второй половины XX – начала XXI в. Неопрагматическая концепция воспитания (А. Маслоу, А. Комбс и др.). Теория и практика свободного воспитания О. Нилла (школа Саммерхилла). Гуманистическая педагогика К. Роджерса. Особенности развития образования в условиях глобализации и информатизации. Становление национальных систем воспитания.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 5 триместр			
1	Предмет и задачи истории педагогики. Возникновение образования и воспитания в мировой цивилизации.	2	-
2	Развитие зарубежной школы и педагогики в эпоху Средневековья и Эпохи Возрождения. Педагогическая система Я. А. Коменского.	2	-
3	Развитие зарубежной школы и педагогики в эпоху Просвещения.	2	-
4	Зарубежная школа и педагогика XIX – первой половины XX в. современная мировая школа и педагогическая мысль: основные тенденции.	2	2
Итого:		8	2

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр/ 5 триместр			

1	Возникновение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья	2	2
2	Воспитание и школа в Византии. Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке (VII-XVII вв.)	2	-
3	Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации	2	2
4	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.)	2	-
5	Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII-XVIII вв. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в	2	-
6	Школа и педагогика в России в XVIII-XIX вв.	2	-
7	Развитие теории и практики образования в новейшее время (XX в. – начало XXI вв.)	4	2
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр/ 5 триместр				
1	Возникновение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья	Выполнение заданий для самостоятельной работы, самоконтроль	6	8
2	Воспитание и школа в Византии. Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке (VII-XVII вв.)	Выполнение заданий для самостоятельной работы, самоконтроль	6	8
3	Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации	Выполнение заданий для самостоятельной работы, самоконтроль	6	8
4	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.)	Выполнение заданий для самостоятельной работы, самоконтроль	6	8
5	Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII-	Выполнение заданий для самостоятельной работы, самоконтроль	6	8

	XVIII вв. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в			
6	Школа и педагогика в России в XVIII-XIX вв.	Выполнение заданий для самостоятельной работы, самоконтроль	6	8
7	Развитие теории и практики образования в новейшее время (XX в. – начало XXI вв.)	Выполнение заданий для самостоятельной работы, самоконтроль	8	12
Итого:			44	60

4.7. Курсовые работы / проекты (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, работа в малых группах.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к семинарским заданиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа (презентации, видео), базы электронных образовательных ресурсов, электронных библиотек.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Промежуточная аттестация – итоговый контроль по результатам освоения дисциплины – проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответы на теоретические вопросы. При необходимости зачет может проводиться в форме итогового тестирования.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Соц. Педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джуринский. – Москва: ВЛАДОС, 2006. – 400 с. (Учебник для вузов) – ISBN 978-5-691-01546-5. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015465.html>

2. Кулганов, В. История педагогики и образования: для бакалавров: учеб. для высш. учеб. заведений / В. Кулганов, Е. Николаева, П. Юнацкевич. – СПб.: Питер, 2016. – 256 с.: ил. – (Учебник для вузов).

3. Пискунов, А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.

4. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст: электронный // ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн»: [сайт]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

б) дополнительная литература:

1. Гербарт, И.Ф. Педагогика. Избранные труды / И.Ф. Гербарт; переводчик А.П. Поливанова; под редакцией Г.П. Вейсберга. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 213 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09312-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456128>

2. Джуринский, А.Н. История российской педагогики: учебное пособие / А.Н. Джуринский. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. – 232 с.

3. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учеб. пособие / В.А. Капранова. – Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2017. – 176 с. –

(Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-006708-7. – Текст: электронный // ЭБС «Znaniy» [сайт]. – Режим доступа: <https://znaniy.com/catalog/product/536803>

4. Капранова, В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. – 4-е изд., испр. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. – 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004687-7. – Текст: электронный // ЭБС «Znaniy» [сайт]. – Режим доступа: <https://znaniy.com/catalog/product/472383>

5. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я. Коменский; переводчики Н.П. Степанов, Д.Н. Корольков, А.А. Красновский. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 440 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09278-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456121>

6. Корнетов, Г.Б. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие / под ред. Г.Б. Корнетова. – М.: АСОУ, 2012. – 248 с. (Историко-педагогическое знание).

7. Латышина, Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 603 с. – ISBN 5-8297-0104-9 (в пер.)

8. Пискунов, А.И. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 452 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10201-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/442458>

9. Путилова, Л.М. Философия и история образования: учебник для вузов / Л.М. Путилова, М.И. Бубнова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03559-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451502>

в) Интернет-ресурсы:

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib-lg.com/>

2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib.lgpu.org/>

3. Научная электронная библиотека «eLibrary» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

5. Российская государственная библиотека: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «Znaniy» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://znaniy.com/>

7. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру» [сайт]: электронная

библиотека. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

8. Электронно-библиотечная система IPR SMART [сайт]: цифровой образовательный ресурс. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

11. Электронно-библиотечная система «Лань» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения лекционных и практических занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером (ноутбуком), рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: видеопроектор, экран настенный (интерактивная доска), колонки, компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: программа для просмотра видео файлов, электронных презентаций по темам дисциплины.

Практические / семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер/ноутбук, видеопроектор, экран настенный).

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Yandex» и др.); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «IPR SMART», «Университетская книга онлайн»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

[illegible]